



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

NUIC835004

DESULO

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>L'I.C. Desulo comprende Scuole dell'Infanzia, Scuole Primarie e Scuole Secondarie di I grado, site nei comuni di Aritzo, Desulo, Gadoni e Tonara. Si tratta di piccoli centri che fanno parte della Comunità Montana Gennargentu-Mandrolisai e hanno alle spalle una storia economica e una tradizione sociale molto simile. In passato hanno vissuto qualche periodo economico di una certa entità, ma attualmente i suddetti comuni affrontano problemi legati all'occupazione e all'emigrazione. Non sono presenti attività industriali, l'artigianato è più vivo solo in alcune realtà e il turismo si sviluppa principalmente nel breve periodo estivo o in occasione di feste religiose e sagre, come ad esempio "Autunno in Barbagia". Il contesto economico è precario, tuttavia è presente un forte attaccamento al territorio, alla tradizione e alla cultura del passato. Negli ultimi anni si sono aggiunti altri stimoli culturali proposti dagli Enti Locali e da Associazioni del territorio. Vi è una presenza quasi generalizzata di famiglie mononucleari in cui la cura dei figli è pressoché a totale carico della coppia genitoriale e/o dei servizi esistenti sul territorio. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti risulta essere medio basso, tuttavia la quota di studenti con famiglie svantaggiate è irrisoria. La presenza di studenti non italiani è molto bassa e relativa a famiglie che risiedono in Sardegna ormai da anni e sono ben integrate nel territorio.</p>	<p>La popolazione è distribuita in fasce di età dalle quali si evince il calo demografico e migratorio. Questa situazione ha ovviamente coinvolto anche la scuola, che sostanzialmente ha subito un calo delle presenze. Sono presenti situazioni di disagio socio-economico e culturale che influiscono negativamente sul rendimento scolastico, inoltre, le famiglie non contribuiscono economicamente in modo significativo alle attività e ai progetti della vita scolastica.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

Opportunità	Vincoli
<p>I comuni di Aritzo, Desulo, Gadoni e Tonara, che ospitano le sedi del nostro istituto, fanno parte della Comunità Montana Gennargentu-Mandrolisai. Si tratta di un ente territoriale che coordina il territorio e propone e gestisce servizi sociali, centri di lettura e servizi per gli anziani, per i comuni che la costituiscono. In particolare, rappresentano un'opportunità per il nostro istituto la presenza di: biblioteche; servizi di Informa giovani, che forniscono informazioni e supporto ai giovani su orientamento scolastico, bandi, concorsi, offerte di lavoro, ecc.; uno sportello educativo dei servizi</p>	<p>I vincoli sono rappresentati soprattutto dalla conformazione del territorio. I collegamenti tra i vari comuni e i grandi centri urbani sono penalizzati dalla carenza di mezzi pubblici. La viabilità stradale del territorio è ulteriormente compromessa dal declassamento di molte strade provinciali, rese insicure da frane e smottamenti, che hanno limitato fortemente anche l'erogazione del servizio di trasporto pubblico, causando gravi disagi a tutta la popolazione e in particolar modo agli studenti delle scuole secondarie di II grado. Attualmente nel territorio sono a rischio il servizio essenziale</p>

<p>sociali, che intervengono a supporto delle famiglie e degli alunni; associazioni sportive e culturali, etno-folkloristiche; una scuola di musica. I comuni forniscono il loro contributo principalmente attraverso il supporto dei servizi sociali e il supporto economico, finanziando l'acquisto di materiali e attrezzature utili alla scuola, per lo svolgimento delle attività didattiche.</p>	<p>costituito dal presidio ospedaliero "San Camillo" di Sorgono e il servizio di Guardia Medica di alcuni paesi.</p>
--	--

1.3 - Risorse economiche e materiali

Opportunità	Vincoli
<p>Quasi tutte le amministrazioni comunali collaborano dal punto di vista finanziario, sia mettendo a disposizione finanziamenti gestiti direttamente dalla scuola, sia attraverso il pagamento diretto di iniziative di vario tipo. Nelle scuole sono presenti le LIM, acquistate con i finanziamenti della Regione Sardegna, inoltre, nel plesso di Aritzo sono state allestite due aule informatiche, con quindici postazioni ciascuna. Negli aa.ss. 2018/2019, 2019/2020 e 2020/2021, l'istituto ha ricevuto finanziamenti dalla regione Sardegna nell'ambito del progetto "Tutti a Iscol@" finalizzato a innalzare i livelli di apprendimento degli studenti delle scuole sarde e contrastare il fenomeno dell'abbandono scolastico attraverso diverse azioni attuate in maniera integrata. Inoltre, il nostro istituto ha beneficiato di un contributo della Fondazione di Sardegna, con il quale sono stati acquistati 16 notebook da assegnare in comodato d'uso agli alunni, per lo svolgimento della DAD. Per la stessa finalità sono stati utilizzati i finanziamenti dello Stato per l'acquisto di 33 tablet e 14 PC All-in-one. Infine, con il finanziamento PON Aula smart class, sono stati acquistati ulteriori 17 notebook e uno schermo interattivo.</p>	<p>Le strutture degli edifici sono prive di tutta la certificazione prevista dalla normativa sulla sicurezza, inoltre, quasi tutti gli edifici sono privi di palestre e spazi adeguati per realizzare laboratori didattici, attività sportive e laboratori informatici e linguistici. Le sedi sono situate in quattro Comuni e appartengono ad un territorio di alta montagna in cui la percorribilità delle strade è spesso difficoltosa per via degli agenti atmosferici (neve, ghiaccio, nebbia) e delle peculiarità del territorio (strade strette, curve pericolose, presenza di animali, ecc.).</p>

1.4 - Risorse professionali

Opportunità	Vincoli
<p>La maggior parte del personale docente e ATA è assunto a tempo indeterminato e risiede nei comuni in cui sono presenti sedi dell'istituto comprensivo o in quelli limitrofi, pertanto, è garantita stabilità nella scuola e continuità dell'azione didattica. Il corpo docente in servizio nel nostro istituto, rispetto alle medie nazionali, risulta essere formato da docenti più giovani, anche se di poco rispetto alle suddette medie. Sebbene siano pochi i docenti in possesso di titoli culturali e professionali ulteriori rispetto ai titoli di accesso alla professione, il personale</p>	<p>Pochissimi docenti sono in possesso di titoli culturali e professionali ulteriori rispetto ai titoli di accesso alla professione. Il 50% dei docenti di sostegno ha un incarico annuale e non possiede il titolo di specializzazione.</p>

<p>docente partecipa volentieri ai corsi di formazione che vengono organizzati dalla scuola, anche in collaborazione con le amministrazioni comunali. In particolare, seppur priva di specifiche competenze informatiche, la maggior parte dei docenti dimostra la volontà di aggiornarsi e di mettersi alla prova con tutto ciò che riguarda le nuove tecnologie (LIM, computer, tablet, smatphone, ecc). Tutti i docenti dell'istituto durante il periodo di lockdown, dovuto alla pandemia da COVID-19, si sono impegnati attivamente nella DAD, sviluppando la loro professionalità nell'ambito delle competenze digitali e dei nuovi ambienti di apprendimento. Il 50% dei docenti di sostegno è di ruolo e in servizio da diversi anni nella scuola. Il Dirigente Scolastico ha un incarico effettivo ed è al terzo anno di servizio, svolto interamente presso questa istituzione scolastica.</p>	
--	--

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nell'anno scolastico 2020/2021 tutti gli alunni sono stati ammessi alle classi successive. Agli esami di Stato, in merito alla distribuzione degli studenti per fascia di voto, si registra in quest'ultimo anno un incremento del numero degli studenti con votazione pari a 10 rispetto agli anni precedenti e ai riferimenti nazionali, inoltre è stata assegnata una lode. Non si registrano casi di abbandono scolastico e i trasferimenti in uscita sono compensati dai nuovi ingressi.</p>	<p>Nell'anno scolastico 2020/2021 all'esame di Stato si è rilevato un incremento di studenti con votazione non superiore a 7, a fronte di un decremento di studenti con votazione pari a 8 e 9.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La quota di studenti ammessa all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali e locali, sia nella Scuola Primaria, sia nella Scuola Secondaria di primo grado. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono compensati dai nuovi ingressi. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio-alte all'Esame di Stato è abbastanza costante e superiore ai dati di riferimento, ma si conferma la scarsa presenza di eccellenze.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Per le classi II della Scuola Primaria i punteggi ottenuti sono significativamente superiori rispetto a quelli ottenuti dal campione rappresentativo regionale, della macroarea di riferimento e nazionale. Gli studenti presentano un livello di abilità superiore alla media nazionale, sia in italiano sia in matematica. Inoltre, in italiano la percentuale di studenti appartenenti alle categorie 4 e 5 è significativamente superiore ai campioni rappresentativi territoriali e in matematica la percentuale di studenti appartenenti alla categoria 5 è significativamente superiore ai campioni rappresentativi territoriali. Per la Scuola Secondaria di I grado il punteggio in percentuale è in linea alle medie della regione e della macroarea, per italiano e matematica. Inoltre, è aumentata lievemente la percentuale di studenti che raggiunge il livello più alto nelle prove. Per quanto concerne l'effetto scuola, nella Scuola Primaria, in italiano, matematica e inglese l'apporto della scuola è in linea alla media della macroarea, anche se i risultati sono da migliorare. Per la Scuola Secondaria di I grado in italiano, l'apporto della scuola è in linea alle medie regionale e della macroarea, anche se i risultati sono da migliorare.</p>	<p>Per le classi V della Scuola Primaria, il punteggio in percentuale è inferiore alle medie della regione, della macroarea e dell'Italia, in italiano, matematica e inglese. Per la Scuola Secondaria di I grado, per italiano e matematica, il punteggio in percentuale è inferiore alla media nazionale, mentre in inglese il punteggio in percentuale è inferiore alle medie della regione, della macroarea e dell'Italia. Nelle prove di italiano, diminuisce la percentuale di studenti che raggiunge livello 3-4 e aumenta considerevolmente la percentuale di studenti che raggiunge il livello più basso. Nelle prove di matematica diminuisce la percentuale di studenti di livello 4 e 5 e aumenta la percentuale di studenti di livello 1. Per quanto concerne l'effetto scuola, nella Scuola Primaria e nella Scuola secondaria di I grado, l'apporto della scuola non è adeguato rispetto alla media nazionale e i risultati sono da migliorare.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità:
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p> <p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se</p>

l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nell'a.s. 2020/2021, la partecipazione alle prove è stata ampia. • Le classi seconde della Scuola Primaria hanno registrato risultati positivi sia in Italiano che in Matematica; • Le classi quinte della Scuola Primaria hanno registrato risultati negativi sia nel confronto con i risultati precedenti che in quello con i campioni di riferimento; • Le classi terze della Scuola Secondaria di I grado, in Italiano e Matematica, registrano risultati inferiori a quelli del Campione Nazionale ma non hanno registrato variazioni significative rispetto al campione Regionale e della macroarea territoriale; i risultati in Inglese sono inferiori rispetto a quelli conseguiti dai tre campioni di riferimento (Italia, Macroarea e Regione); • L'effetto scuola restituisce risultati accettabili solo nella terza secondaria di primo grado, per Italiano, nel confronto fra il punteggio osservato nell'istituzione scolastica e i punteggi regionale e della macroarea di riferimento.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'impegno profuso, per stabilire dei criteri di valutazione comuni per tutte le discipline e per il comportamento, ha condotto all'adozione di criteri di valutazione, distinti per ordine di scuola, basati, per quanto concerne il comportamento, sull'osservazione sistematica e aventi come riferimento gli indicatori riportati nel PTOF. L'istituto ha elaborato il curriculum verticale di Educazione Civica che offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e favorire l'apprendimento di ciascuno. Sono stati esplicitati, in aggiunta a quelli individuati per il comportamento, degli specifici indicatori per valutare il livello delle competenze. Pertanto, la formazione di un cittadino attivo, consapevole e responsabile prenderà corpo con maggiore efficacia e incisività. L'emergenza Covid, la DaD, le limitazioni e le nuove regole hanno favorito l'acquisizione di un atteggiamento attivo e responsabile. Durante la DAD la maggior parte degli studenti ha acquisito nuove competenze digitali, inoltre, gli alunni hanno dimostrato di saper interagire in modo maturo attraverso il web. Il comportamento degli alunni è sostanzialmente corretto e rispettoso. Sono rari i casi che portano a intraprendere azioni disciplinari, poiché la scuola ha un continuo dialogo educativo con le famiglie degli alunni, favorito dall'ambiente circoscritto. Soltanto nei casi più gravi è previsto l'allontanamento dalla comunità scolastica.</p>	<p>L'Istituto opera in una realtà complessa, essendo costituito da 12 scuole, distribuite su 7 plessi, ubicati in 4 diversi comuni, che, seppure vicini, hanno proprie condizioni socio-economiche e culturali. Al momento, non sono presenti criteri o indicatori specifici per valutare le suddette competenze (autonomia di iniziativa, capacità di orientarsi, ecc.). Il comportamento degli studenti è generalmente corretto, ma sono presenti alcuni alunni, principalmente in alcune classi della scuola secondaria, che presentano comportamenti problematici. Non vi sono segnali di vero e proprio bullismo, tuttavia, l'atteggiamento di alcuni alunni ha destato forte preoccupazione e richiesto interventi disciplinari. Si tratta di casi circoscritti.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle

	competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è adeguato. Le competenze sociali e civiche sono sufficientemente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Tuttavia, sono presenti alcune situazioni nelle quali le competenze sociali e civiche non sono adeguate al contesto. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento.

2.4 - Risultati a distanza

Punti di forza	Punti di debolezza
Anche per via della conformazione del territorio, in cui ci sono pochi abitanti e di conseguenza poche scuole, gli alunni in uscita dalla Scuola Primaria si iscrivono presso la Scuola Secondaria di I grado dell'istituto di cui fanno parte. Gli esiti degli scrutini sono molto positivi, con rari casi di alunni ripetenti. Solo pochi studenti, infatti, incontrano difficoltà e non sono ammessi alla classe successiva. Per quanto riguarda gli alunni in uscita dalla Scuola Secondaria di I grado, per la maggior parte hanno seguito il consiglio orientativo, riportando risultati positivi. Solo una bassa percentuale degli studenti non ha seguito il consiglio orientativo per la scelta del percorso di studio, ma ha comunque conseguito risultati positivi.	Il territorio risulta geo-morfologicamente svantaggiato con bassa densità di popolazione e inadeguati collegamenti, pertanto, la maggior parte degli studenti sceglie il percorso di studio in base all'offerta formativa ivi presente, che purtroppo è limitata.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La nostra è una scuola del I ciclo i cui alunni ottengono, per la maggior parte, risultati positivi nel successivo

percorso di studio. Solo pochi studenti incontrano difficoltà e non sono ammessi alla classe successiva o hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio. Gli abbandoni del percorso di studi sono contenuti e diversi studenti concludono positivamente anche il percorso universitario.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il Curricolo del nostro Istituto è stato elaborato secondo le Indicazioni Nazionali del 2012 e le successive azioni di accompagnamento (competenze chiave di cittadinanza europee). La scuola punta al recupero della cultura e delle tradizioni locali, ma soprattutto all'inclusione, con particolare attenzione agli alunni con BES. Sono stati individuati i traguardi per lo sviluppo delle competenze da acquisire al termine dei diversi anni e pubblicati sul sito istituzionale alla voce "valutazione" e pertanto fruibili da tutti. Vengono valutate anche le competenze trasversali (es. educazione alla cittadinanza, competenze sociali e civiche) attraverso griglie e rubriche di valutazione revisionate e aggiornate all'inizio di ogni anno scolastico. Il Curricolo Verticale è stato integrato con le competenze di Educazione Civica declinate per classi, che concorrono anche alla valutazione del comportamento. I docenti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento quotidiano per la loro attività e, in raccordo con esso, sono progettate le attività di ampliamento dell'offerta formativa e sono definiti chiaramente gli obiettivi da raggiungere attraverso i vari progetti. Gli esiti dei questionari docenti alla voce "Politiche sociali d'istituto" mostrano una situazione positiva. Durante gli incontri dei Dipartimenti Disciplinari, i docenti dell'Istituto effettuano una programmazione annuale comune per classi parallele. Vengono inoltre predisposte prove comuni, principalmente per le discipline linguistiche (Italiano e Inglese) e per Matematica per tutte le classi con scopo sommativo e formativo e i risultati sono monitorati attraverso griglie di correzione comuni per tutte le discipline, in fase iniziale, intermedia e finale. In seguito all'emergenza sanitaria da Covid-9, il nostro Istituto ha deliberato l'utilizzo della piattaforma G-Suite for Education per le attività in modalità sincrona e asincrona e anche le prove comuni, predisposte da un apposito gruppo di lavoro, sono fruibili dagli alunni sulla stessa piattaforma. L'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione vengono effettuate sulla base dei risultati di apprendimento degli alunni e/o di eventuali variazioni di contesto. Nell'Istituto sono presenti strutture di riferimento per la progettazione didattica, per la valutazione e per</p>	<p>Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono principalmente orientate al recupero ma non alla valorizzazione delle eccellenze, anche per via della mancanza di fondi per avviare progetti di potenziamento con esperti. Nella scuola non è definita a livello strutturale la valutazione di prove autentiche né una progettazione condivisa di attività multidisciplinari.</p>

<p>l'offerta formativa. Gli aspetti del curricolo che vengono valutati sono: partecipazione, interesse, impegno, socializzazione e comportamento, conoscenze, abilità e competenze, sia in presenza sia a distanza, attraverso apposite griglie.</p>	
--	--

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>L'Istituto ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento e sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo si sviluppa a partire dalle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi specifici. Gli obiettivi, le abilità e le competenze da raggiungere con le varie attività, comprese quelle di ampliamento dell'offerta formativa, sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e la valutazione degli studenti a cui partecipano insegnanti di tutti gli ordini. I docenti condividono obiettivi di apprendimento specifici ed effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, inoltre, utilizzano criteri di valutazione comuni per discipline e classi parallele. L'utilizzo di prove comuni è sistematico e riguarda quasi tutti gli ambiti disciplinari. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per orientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati e di recupero. Non sono previste attività volte alla valorizzazione delle eccellenze né percorsi multidisciplinari condivisi per la valutazione di prove autentiche.</p>

3.2 - Ambiente di apprendimento

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto offre il tempo pieno (40 ore settimanali) per tutti gli alunni della Scuola dell'Infanzia e quasi tutti gli alunni della Scuola Primaria, ad eccezione di tre classi del plesso di Desulo e una classe del plesso di Aritzo, che operano con tempo ordinario (27 ore settimanali). La Scuola Secondaria di I grado opera con il tempo prolungato (36 ore settimanali), ad eccezione del plesso di Tonara e di una classe del Plesso di Desulo, che lavorano con tempo normale (30 ore settimanali). I pochi spazi laboratoriali esistenti sono curati da figure di coordinamento, che aggiornano i materiali. La presenza delle LIM in tutte le classi sopperisce alle carenze di ambienti laboratoriali. I plessi di Aritzo e Gadoni sono dotati di laboratori informatici, inoltre, nella Scuola Secondaria di Desulo è presente un'aula</p>	<p>L'articolazione dell'orario scolastico non è sempre adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti. L'elaborazione oraria è rigida ed è carente la flessibilità interna. A causa della frammentazione delle cattedre (in particolare per alcune discipline), diventa difficile organizzare orari didattici flessibili. Nonostante nel sito sia presente il regolamento interno, non sempre e non tutto il personale lo applica adeguatamente. Non tutte le famiglie conoscono quanto previsto dal regolamento e/o non applicano quanto prescritto a causa di uno scarso interesse o uno scarso coinvolgimento a partecipare alla vita della scuola. In particolare, nella Scuola Secondaria di primo grado si presentano le maggiori criticità. Le regole di comportamento sono definite, ma condivise in modo disomogeneo nelle classi. Ci</p>

multimediale innovativa. L'ampliamento dell'O.F. viene realizzato nell'orario curricolare per gli alunni della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria, mentre, per la Scuola Secondaria di I grado avviene in orario curricolare ed extracurricolare. La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative e la collaborazione tra docenti. Tutti i docenti hanno partecipato alla formazione specifica per gli alunni con BES, inoltre quasi tutti i docenti hanno partecipato alla formazione per l'utilizzo delle nuove tecnologie (LIM). La collaborazione tra docenti è continua anche grazie ai percorsi di formazione. Nel precedente anno scolastico, nell'ambito dei Progetti "Tutti a Iscol@" Linea A/B/C, finalizzati al potenziamento delle abilità didattiche e relazionali tra studenti e tra studenti e docenti, le attività didattiche sono state supportate dall'intervento di esperti esterni. Per instaurare un clima relazionale positivo all'interno della scuola, vengono promosse diverse attività in collaborazione con gli Enti territoriali. Nell'I.C è operativa già da diversi anni la segreteria digitale. L'istituto ha adottato un regolamento interno che viene rivisto e riadattato all'inizio di ogni anno scolastico. In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti si interviene attraverso il dialogo, con percorsi di sensibilizzazione delle famiglie (riunioni, condivisione del Patto di Corresponsabilità) e in alcuni casi anche in raccordo con i servizi sociali. A scuola si lavora per rinforzare il rispetto delle regole e per favorire le competenze sociali attraverso ruoli di responsabilità. Sono state realizzate attività come giardinaggio, cura e pulizia degli spazi esterni, progetti di riciclaggio, raccolta differenziata. Sono stati realizzati interventi con le FF.OO. su argomenti come bullismo, rischi e pericoli dei social network, educazione alla legalità e incontri sull'affettività, sessualità e alimentazione in collaborazione con ASL e Amministrazioni comunali, inoltre è stato istituito il Comitato Digitale Scolastico per la prevenzione e il contrasto al fenomeno dei comportamenti trasgressivi.

sono situazioni di frequenza irregolare da parte di alcuni studenti.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e di tempi non sempre risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti, in particolare nella Scuola Secondaria di primo grado. Gli spazi laboratoriali sono quasi inesistenti e pertanto

solo una minoranza di studenti ne può usufruire. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche cooperative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie (quando presenti), realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite ma non sempre applicate in maniera efficace. Le relazioni tra docenti, famiglie e studenti sono gestite generalmente in modo efficace.

3.3 - Inclusione e differenziazione

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il nostro Istituto redige ogni anno il Piano annuale per l'Inclusione (PAI), che prevede l'analisi dei punti di forza e di criticità, nonché gli obiettivi di miglioramento dell'inclusività, riguardanti tutti gli aspetti organizzativi e gestionali e diverse attività volte a favorire l'inclusione di tutti gli studenti, sia con certificazione di disabilità, sia che presentino difficoltà non certificate. Gli interventi vengono realizzati principalmente all'interno della classe, attraverso attività che favoriscono la socializzazione (giochi e attività di gruppo, drammatizzazioni, giochi sportivi, ecc.). Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano generalmente metodologie che favoriscono una didattica inclusiva e che si sono rivelate efficaci. I PEI vengono redatti collegialmente, con il contributo dell'equipe medica e della famiglia. Il G.L.I. d'Istituto monitora con regolarità il raggiungimento degli obiettivi nell'area inclusione, attraverso l'analisi dei dati esistenti, inoltre, la verifica viene effettuata in riunioni plenarie o in riunioni specifiche per singoli alunni. Nella nostra scuola, sin dall'inizio dell'anno scolastico, si prevede l'osservazione di tutti gli alunni che presentano particolari criticità al fine di individuare eventuali alunni con BES. La scuola adatta la programmazione per gli alunni con BES attraverso la stesura e la condivisione del PEI o del PDP che vengono monitorati, rivisti ed eventualmente modificati nel corso dell'anno. Durante la didattica a distanza, gli insegnanti di sostegno, nonostante le difficoltà, hanno mantenuto contatti costanti con gli alunni, creando un ponte tra il docente, l'alunno e la famiglia, non solo attraverso la didattica personalizzata e calibrata secondo le esigenze formative, ma soprattutto dando supporto emotivo. I docenti di sostegno hanno compilato durante il mese di aprile un modello di controllo intermedio del PEI con lo scopo di monitorare gli obiettivi previsti ed eventualmente modificarli. L'Istituto ha sempre adeguato l'insegnamento ai bisogni formativi degli allievi, mettendo in atto diverse strategie per il recupero degli studenti che presentano difficoltà di apprendimento. Tra queste c'è il Progetto Tutti a Iscol@, sia della Linea A, relativa al recupero delle competenze di base, in Italiano e Matematica, sia della Linea C, che si occupa delle tematiche e delle difficoltà riguardanti l'età evolutiva, con particolare attenzione alle dinamiche di gruppo. Per gli alunni</p>	<p>La scuola realizza solo sporadicamente attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità e, non essendo interventi strutturati, la ricaduta è minima. Nel nostro territorio mancano figure di supporto specializzate che collaborino attivamente con la scuola per risolvere almeno in parte i problemi degli alunni con bisogni educativi speciali. Nel territorio c'è un solo neuropsichiatra che, oltre a dover gestire molti casi, garantisce la sua presenza per pochi giorni al mese. Non tutti i docenti sono aggiornati sui temi dell'inclusione e della differenziazione didattica. Non sono previsti percorsi per la valorizzazione delle eccellenze.</p>

con maggiori difficoltà sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti nel corso dell'anno, nel rispetto dei rispettivi PDP e PEI. Le azioni sono state realizzate in tutte le classi dove era necessario e hanno prodotto dei miglioramenti negli apprendimenti.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione, che in generale risultano adeguate ma dovrebbero essere potenziate. Nella maggior parte dei casi, le attività proposte si dimostrano efficaci. Il monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti è costante e si attuano azioni di correzione laddove necessario. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale, ma non in modo omogeneo. I percorsi didattici vengono differenziati in base ai bisogni educativi degli studenti. La definizione degli obiettivi educativi viene fatta collegialmente, condivisa con le famiglie e portata avanti con modalità strutturate che ne consentono una costante verifica degli esiti. Gli interventi di differenziazione dei percorsi didattici sono adeguatamente strutturati e risultano efficaci per un buon numero di studenti, ma non sono previste attività per la valorizzazione delle eccellenze. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono diffusi a livello di scuola.

3.4 - Continuità e orientamento

Punti di forza	Punti di debolezza
All'interno dell'Istituto la continuità del processo educativo è perseguita mediante l'adozione di un curriculum verticale, che da quest'anno include anche la disciplina Educazione Civica, e attraverso l'attenzione ai momenti di passaggio tra i diversi ordini di scuola. I docenti di ogni ordine programmano e progettano in modo collegiale e trasversale per motivare e orientare gli alunni lungo l'intero percorso scolastico. La finalità viene	Gli insegnanti di ordini diversi si incontrano solo in fase iniziale, perché solo in questi momenti si organizzano incontri per presentare le classi, soffermandosi soprattutto sui casi più problematici e sulle dinamiche di classe. La scuola non prevede il monitoraggio strutturato dei risultati degli studenti nel passaggio alla scuola secondaria di secondo grado e non ha adottato dei parametri oggettivi per verificare se la continuità educativa sia garantita

perseguita dall'Istituto attraverso incontri tra i docenti dei diversi ordini: sono previste azioni durante l'anno scolastico per facilitare il passaggio e l'impatto emotivo sugli alunni, attraverso attività comuni realizzate tra le classi ponte; mentre all'inizio dell'anno scolastico, prima dell'avvio delle lezioni, vi sono dei momenti di incontro tra i docenti dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria, con i docenti delle classi prime dell'ordine scolastico successivo, per presentare gli alunni e le loro competenze, nonché le dinamiche relazionali e le eventuali situazioni problematiche. Nel passaggio dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria la continuità è realizzata con una forte connotazione di accoglienza, mediante azioni ben strutturate e concordate attraverso il "Progetto Accoglienza". Nell'ultimo anno della Scuola Secondaria di primo grado, la Continuità assume la caratteristica specifica dell'Orientamento, grazie al quale ogni studente acquisisce consapevolezza delle sue inclinazioni e preferenze, in relazione alle competenze raggiunte, in vista della scelta della Scuola Secondaria di secondo grado. All'interno del nostro istituto si attivano percorsi non strutturati per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni, incentrati sul dialogo e sulla riflessione, che culminano nel consiglio orientativo, in generale seguito da buona parte degli studenti. La collaborazione con soggetti esterni per le attività di orientamento è legata principalmente a incontri con i docenti referenti delle Scuole Secondarie di secondo grado presenti nel territorio: durante gli incontri vengono presentati agli studenti i diversi indirizzi di Scuola Secondaria e i possibili sbocchi lavorativi e universitari; si tratta principalmente di incontri di gruppo/classe e non di incontri individuali, sebbene le scuole del territorio abbiano mostrato disponibilità a ricevere gli alunni anche singolarmente con i propri genitori.

dagli interventi realizzati, che si focalizzano soprattutto sul facilitare l'impatto emotivo nel passaggio tra gradi di scuola diversi. Manca una comunicazione coordinata e continua che faciliti il passaggio di informazioni relative agli alunni, in particolare per la scuola secondaria di primo grado, anche per via del gran numero di docenti che variano di anno in anno e spesso non sono presenti a questi incontri, che in genere si svolgono durante i primi giorni di settembre. La scuola non ha adottato specifici strumenti per l'orientamento, se non visite e incontri/seminari, anche in modalità a distanza, che vedono coinvolte intere classi sui percorsi formativi offerti dalle scuole. La scuola si limita a dare un consiglio orientativo in base alle attitudini dell'alunno e tenendo comunque conto dell'offerta formativa del territorio. La scuola realizza poche e non strutturate attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali e non sono presenti percorsi individualizzati per dare supporto agli studenti in merito alla scelta della scuola superiore. Le attività di orientamento sono molteplici, ma non coinvolgono direttamente le famiglie nella scelta della Scuola Secondaria di secondo grado. Le famiglie e gli studenti tendono a scegliere la scuola superiore in base all'offerta del territorio, che non sempre risponde alle loro reali inclinazioni e aspirazioni. Gli studenti che non trovano nel territorio la scuola secondaria adatta alle loro esigenze sono costretti a viaggiare e talvolta a trasferirsi lontano dalle famiglie con costi e sacrifici non indifferenti. Inoltre, muoversi con i mezzi pubblici per raggiungere la scuola superiore rischia di essere un'impresa difficile, a causa dell'inaffidabilità del servizio di trasporto, caratterizzato da un numero di bus insufficiente, che in caso di avaria o maltempo lascia alcuni paesi isolati dal resto del territorio. La scuola non prevede un monitoraggio dei risultati degli studenti nel passaggio alla Scuola Secondaria di secondo grado, anche se spesso si conoscono gli esiti poiché, trattandosi di piccole comunità, gli alunni mantengono un contatto almeno informale con il precedente ordine di scuola.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

Criterio di qualità:

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La

scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola prevede attività di continuità efficaci anche se non sempre strutturate. È buona la collaborazione tra i docenti coinvolti, anche grazie alla continuità della permanenza nella sede. Le iniziative di continuità e orientamento non coinvolgono direttamente le famiglie, ma queste sono costantemente informate. Le famiglie sono invece coinvolte con riunioni di presentazione delle scuole del primo ciclo sia in fase di iscrizione sia ad inizio anno. Solo gli studenti dell'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado sono coinvolti in attività di orientamento, che viene realizzata presso le nostre scuole in modalità a distanza. Non è previsto il monitoraggio dei risultati delle proprie azioni di orientamento. Un buon numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola, anche se talvolta la scelta è condizionata da fattori economici e logistici.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La mission e la vision d'Istituto sono definite in modo chiaro nel PTOF. Sviluppo delle competenze, successo formativo e sviluppo delle potenzialità di ogni allievo sono le priorità della mission dell'Istituto. Nel PTOF sono riportate le azioni che la scuola si propone di realizzare nel triennio della sua validità. Un particolare riguardo è rivolto all'inclusione e alla valorizzazione degli alunni con BES. Tutto è condiviso sia nel sito web della scuola, attraverso le apposite sezioni, sia nella pagina del registro elettronico riservato alle famiglie degli alunni. Il monitoraggio delle attività svolte avviene nei competenti organi collegiali, nei dipartimenti disciplinari e negli incontri con le famiglie, che si svolgono periodicamente come stabilito dal Piano annuale delle attività. Nell'Istituto è attuata una suddivisione di compiti con figure, generalmente volontarie, in varie aree di attività, con incarichi di responsabilità riportati nella apposita sezione del PTOF. Tra esse trovano posto i Collaboratori del Dirigente, i Responsabili di Plesso, le Figure Strumentali, le RSU, i Coordinatori di classe e i componenti delle varie commissioni. Le risorse economiche a disposizione, seppure nelle loro</p>	<p>Il monitoraggio sullo stato di avanzamento delle attività svolte non è strutturato. La scuola non utilizza forme di rendicontazione esterna della propria attività.</p>

esiguità, sono finalizzate per quanto possibile alla realizzazione del PTOF. Il FIS è ripartito per il 68% al personale docente e per il 32% al personale ATA. Ne usufruiscono tutti i docenti che ricoprono a vario titolo degli incarichi. Dall'anno scolastico 2019/2020 il coinvolgimento delle famiglie è stato incentivato attraverso la somministrazione di questionari di gradimento.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La mission e la vision d'Istituto sono definite in modo chiaro nel PTOF. Tutto è condiviso nel sito web della scuola attraverso le apposite sezioni e nella pagina del registro elettronico riservato alle famiglie degli alunni. Le attività sono monitorate in occasione degli incontri collegiali previsti dal Piano annuale delle attività. La realizzazione delle attività funzionali all'organizzazione scolastica è demandata a: Figure Strumentali, Collaboratori del Dirigente, Responsabili di plesso, Coordinatori di classe e di dipartimento, componenti delle varie commissioni. Le famiglie, a partire dall'anno scolastico 2019/2020, sono state coinvolte nelle scelte scolastiche attraverso la somministrazione di questionari di gradimento. Il monitoraggio sullo stato di avanzamento delle attività svolte non è strutturato e la scuola non utilizza forme di rendicontazione esterna della propria attività.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Punti di forza	Punti di debolezza
Le esigenze dei docenti e del personale ATA in merito alla formazione sono raccolte, all'inizio dell'anno scolastico, attraverso un questionario di rilevazione dei bisogni formativi e, a fine anno scolastico, con la somministrazione di questionari di gradimento con riferimenti alle esigenze relative alla formazione e alla valorizzazione. Sulla base delle esigenze manifestate e tenendo conto delle priorità individuate, la scuola ha organizzato un corso di formazione sulla progettazione e la valutazione per	La formazione del personale scolastico avviene prevalentemente su base volontaria. I fondi a disposizione dell'Istituto per la formazione sono esigui. La condivisione dei lavori scolastici negli ultimi anni è avvenuta su iniziativa personale dei docenti i quali si dichiarano in alcuni casi limitati dalla scarsa connessione internet a livello territoriale.

competenze, inoltre sono state organizzate giornate di formazione per i docenti titolari di incarichi specifici a cura della Scuola Polo, in modalità a distanza, su adesione e invito di docenti in base agli incarichi ricoperti. Sono stati individuati percorsi formativi sulla Valutazione a distanza, Inclusione e Curricolo di Educazione Civica con attestato finale. Tutto il personale docente e ATA è stato formato sui temi della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e le relative certificazioni sono state rinnovate con una formazione specifica, a cura del Responsabile dei Servizi di prevenzione e protezione, con gli aggiornamenti relativi alle misure e ai comportamenti da attuare in relazione ai rischi relativi all'emergenza epidemiologica da Covid19. La scuola ha inoltre aderito al percorso formativo di livello avanzato promosso dall'associazione Dislessia Amica, al quale hanno partecipato numerosi docenti dei diversi ordini. Le ricadute sull'attività didattica sono evidenziate dai diversi docenti, i quali partecipano anche a iniziative utilizzando fondi propri o la carta del docente e, durante la didattica a distanza, le numerose iniziative formative proposte da vari enti e dallo stesso Ministero sono state un'occasione per ampliare le competenze nell'utilizzo di nuove piattaforme. Le informazioni sulle competenze del personale vengono raccolte dalla scuola attraverso l'archiviazione delle relative certificazioni che vengono inviate dai singoli docenti e che costituiscono il portfolio personale del docente. La scuola, nell'assegnazione degli incarichi tiene conto del curriculum, delle competenze ed esperienze formative possedute dai docenti per una migliore gestione delle risorse umane (collaboratori del dirigente, figure strumentali, referenti, coordinatori). Le competenze professionali vengono valorizzate attraverso apposite forme di incentivazione previste dalla normativa e dalla contrattazione d'istituto. I dipartimenti linguistico e scientifico, si confrontano in vari incontri, producendo linee di indirizzo per una programmazione condivisa e prove comuni iniziali e finali per classi parallele. L'Istituto incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro che producono materiali, progetti e prove comuni. La condivisione di materiali didattici può avvenire tramite il registro elettronico, la piattaforma G-Suite e il sito istituzionale, a seconda della tipologia e dei destinatari.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola propone iniziative formative basandosi in parte sui bisogni formativi indicati dal personale e, soprattutto, sulla base delle esigenze dettate dalla normativa e dalle priorità. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono tendenzialmente chiare e gli incarichi sono assegnati in base alle competenze possedute e alle adesioni. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti. Soltanto alcuni insegnanti condividono, su base volontaria, i propri materiali didattici; le nuove piattaforme adottate dall'istituto e il piano per la didattica digitale integrata potranno favorire i docenti per una maggiore condivisione dei materiali e delle pratiche didattiche innovative.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola collabora con le amministrazioni comunali e con enti pubblici, associazioni di categoria e altre istituzioni scolastiche. La Guardia Forestale e le Forze dell'ordine aiutano la scuola nella realizzazione di progetti mirati all'educazione ambientale e alla legalità. La scuola realizza interventi rivolti ai genitori, come conferenze sulla sicurezza informatica e sul cyberbullismo, inoltre, è stato istituito il Comitato Digitale Scolastico, del quale fanno parte anche dei genitori, per la prevenzione e il contrasto al fenomeno dei comportamenti trasgressivi. I genitori sono coinvolti nella definizione dell'offerta formativa, attraverso l'azione del Consiglio d'Istituto e dei Consigli di intersezione, interclasse e classe. La scuola ha coinvolto i genitori nell'azione di formazione sull'utilizzo del registro elettronico. I genitori sono coinvolti, attraverso gli organi collegiali, nella definizione dei Regolamenti e degli altri documenti rilevanti per la vita scolastica. Significativi sono il coinvolgimento e la collaborazione dei genitori per la realizzazione di eventi o progetti, dalle feste delle scuole alle rappresentazioni teatrali, che vedono anche il rapporto partecipato delle amministrazioni comunali. L'istituto utilizza strumenti online per la comunicazione con le famiglie: il registro elettronico; le circolari online, per la comunicazione con le famiglie; il sito web istituzionale, con le news nella home page per l'informativa relativa ad eventi e incontri; la piattaforma G-Suite for Education. Dall'A.S. 2019/2020 ai genitori vengono somministrati questionari di gradimento riguardanti l'azione della scuola.</p>	<p>È necessario curare maggiormente il dialogo con le famiglie, al fine di coinvolgerle nel processo formativo dei loro figli. È inoltre opportuno che le famiglie vengano motivate a partecipare all'autovalutazione d'istituto, al fine di rilevare e risolvere le eventuali criticità nel rapporto scuola-famiglia. Mancano i gruppi di lavoro misti, formati da docenti e rappresentanti del territorio per una migliore organizzazione dell'offerta formativa.</p>

Rubrica di valutazione

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il coinvolgimento del territorio si realizza attraverso rapporti di collaborazione con le Forze dell'ordine e con la Guardia Forestale per progetti di educazione ambientale, alla legalità e all'utilizzo consapevole delle nuove tecnologie. Le famiglie partecipano alla vita della scuola attraverso gli organi collegiali e, attraverso il registro elettronico, sono costantemente informate sull'andamento didattico-disciplinare dei propri figli. Manca un loro pieno coinvolgimento nell'autovalutazione d'istituto, al fine di rilevare criticità ed esigenze. Le famiglie collaborano in occasione di eventi e progetti extracurricolari, come feste e manifestazioni teatrali, in cui non è raro anche il coinvolgimento delle amministrazioni comunali, tuttavia si tratta di rapporti non sistematici e legati alle singole occasioni.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Partecipazione di tutti gli alunni dell'istituto alle prove standardizzate nazionali e miglioramento dei risultati ottenuti come conseguenza del miglioramento nelle discipline oggetto delle prove.

Traguardo

Allinearsi con la media regionale e ridurre la variabilità di punteggio tra le classi allineandola ai dati del Sud e isole.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare la didattica per eliminare le criticità emerse nell'area degli esiti, sia per gli studenti con risultati al di sotto della sufficienza, sia per valorizzare opportunamente le eccellenze.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare percorsi di didattica laboratoriale finalizzati all'avvio di processi didattici innovativi, volti al perseguimento di competenze specifiche e trasversali.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Definire e attuare prove strutturate in orizzontale e verticale per almeno il 50% dei corsi.

4. Ambiente di apprendimento

Promuovere momenti di confronto sulle metodologie utilizzate in aula e in particolare sull'utilizzo di metodologie specifiche per l'inclusione.

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere la collaborazione tra docenti attraverso la partecipazione a gruppi di lavoro e la produzione e condivisione dei materiali prodotti.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza e l'inclusione.

Traguardo

Nell'arco del triennio ridurre i fenomeni di esclusione, soprattutto di alunni con problematiche sociali e personali, con certificazione di disabilità e con BES.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare percorsi di didattica laboratoriale finalizzati all'avvio di processi didattici innovativi, volti al perseguimento di competenze specifiche e trasversali.

2. Ambiente di apprendimento

Promuovere momenti di confronto sulle metodologie utilizzate in aula e in particolare sull'utilizzo di metodologie specifiche per l'inclusione.

3. Inclusione e differenziazione

Definire uno strumento di verifica, valutazione e monitoraggio delle competenze chiave e di cittadinanza e in particolare delle competenze sociali e civiche.

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere la collaborazione tra docenti attraverso la partecipazione a gruppi di lavoro e la produzione e condivisione dei materiali prodotti.

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Adottare degli strumenti di rilevazione delle esigenze formative e delle competenze professionali del personale

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La prima priorità emerge dalla non certa partecipazione di tutti gli studenti dell'istituto alle rilevazioni nazionali, a causa dell'adesione dei docenti allo sciopero, dalle differenze fra plessi dei risultati conseguiti dagli studenti, nonché dal livello dei suddetti risultati, significativamente inferiore alle medie regionale e nazionale. La seconda priorità deriva dalla necessità di stimolare e valorizzare comportamenti positivi, anche attraverso strumenti di verifica e monitoraggio, nonché dall'esigenza di costruire un ambiente inclusivo, che permetta a tutti gli studenti di acquisire e sviluppare le competenze chiave di cittadinanza.